|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 10.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **That’s me!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **In my free time** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na slobodne aktivnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti  **-** koriste naučene jezičke konstrukcije da opišu sposobnosti u sadašnjosti koristeći nekoliko vezanih iskaza  - primene naučeni vokabular u razgovoru o slobodnim aktivnostima  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, građansko vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče diskusiju o tome čime se učenici bave u slobodno vreme. Nastavnik zapisuje odgovore učenika na tabli i objašnjava nepoznate reči.  **Udžbenik 14. strana, 1 Vocabulary**  Učenici povezuju reči u obe kolone. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 19), učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik postavlja pitanje podstičući diskusiju *Do you do any of the following in your free time?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju flajere i kažu šta reklamiraju. Nastavnik objašnjava nepoznate reči poput *youth club is =a place where young people can go to meet, play sports and engage in social activities*.  Učenici individualno čitaju sva tri flajera.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 20). Učenici prate tekst u udžbeniku i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Zatim učenici odgovaraju na pitanje *Which youth club are the boys talking about?*  Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *What does the Fun-tastic Youth Club offer?*  *What will you get if you join the Fun-tastic Youth Club this month?*  *How much will you pay to join the Fun-tastic Youth Club?*  *What does the Net Youth Club offer?*  *How much will you pay to join the Net Youth Club?*  *Is the Weekend Youth Club open on weekdays?*  *What does the Weekend Youth Club offer? Etc.*  Nastavnik proziva dvoje učenika da odglume dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i stavljaju T za tačnu rečenicu i F za netačnu. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 15. strana, 3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima nekoliko minuta da prouče tabelu i upućuje učenike na Grammar Reference na 104. strani u udžbeniku.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  **A)**Nastavnik pušta CD (audio-zapis 21). Učenici slušaju dijalog i odgovaraju na pitanje. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **B)**Učenici ponovo slušaju dijalog i odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora sa celim odeljenjem.  **5 Speak**  **A)**Nastavnik deli učenike u grupe od po tri učenika. Učenici u grupi zajedno popunjavaju tabelu odgovarajući na pitanja.  **B)**Zatim svaka grupa izveštava o svojim odgovorima pred celim odeljenjem. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Pohvaljuje učenike. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Write**  Nastavnik kaže učenicima da zamisle da imaju svoj website i na osnovu ponuđenih rečenica napišu sastav. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Nekoliko učenika čita na kraju časa svoje sastave.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1d, 10. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |